

**A mosonmagyaróvári Piarista Gimnázium,
Általános Iskola és Óvoda
tanév végi beszámolója**

2024/2025. tanév



Készítette: Nyerges-Zombó Katalin
főigazgató

Piarista Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda
OM azonosító: 030502
9200 Mosonmagyaróvár, Fő utca 4.
Telefon: +36-96/576-475, 576-476, 576-477
E-mail cím: iskola@movar.piarista.hu
Honlap: <http://movar.piarista.hu>

1. Bevezetés

1.1. A 2024/2025-ös tanévet meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról. 23§ Közzétételi lista
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI.13) kormányrendelet az érettségi vizsgáztatás szabályairól
- 36/2015. (III.6) kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzat módosításáról
- Egyes törvényeknek a gyermekek védelme érdekében történő módosításáról szóló 2013. évi CCXLV. Törvény.
- Egyes oktatási tárgyú törvények módosításáról szóló 2014. évi XXXVI. törvény
- A köznevelés szabályozására vonatkozó egyes miniszteri rendeletek módosításáról szóló 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet.
- 9/2018. (V. 19.) NGM rendelet a 2019. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
- Az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet.
- 11/2012. (VII. 30.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet módosításáról.
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról szóló 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet.
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 2012. évi CXXXV. Törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. Törvény módosításáról.

- 277/1997. Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 26/1997 (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról.
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

1.2. A 2024/2025-ös tanév működését meghatározó intézményi dokumentumok

- Pedagógiai Program 2024
- SZMSZ 2024
- Házi rend 2024
- munkaközösségek, diákbizottság dokumentumai

2. Intézményi helyzetelemzés

2.1 Helyi küldetés, stratégiai célok megvalósítása, vezetői összefoglaló

Iskolánk a “Pietas et litterae” jelmondat szellemiségét szem előtt tartva küldetésének tekinti, hogy a rábízott diákokat hitre és tudásra nevelje. Nem csak kultúra átadására törekszünk, hanem a tudás és a hit szintéziséből fakadó sajátos életszemlélet megalapozására is, illetve pedagógiai eszközeinket annak céljába állítjuk, hogy a teljes személyiség kibontakozását segítsük. Így igyekszünk az iskola közel 300 éves múltjához méltó oktatás megvalósítására.

A tanév kiemelt stratégiai célja volt a tavalyi célhoz hasonlóan mind az általános iskolai, mind a gimnáziumi beiskolázásunk további erősítése, ennek sikeressége érdekében történt egy beiskolázási munkacsoport felállítása, illetve egy részletesen kidolgozott, több állomásból álló program megvalósítása, melynek legfontosabb elemei a következők voltak: új szórólapok tervezése és nyomtatása, azok eljuttatása a célközönséghez, nyílt napok jelenléti és online formában, a városi pályaválasztási napon való megjelenés, a városi és környékbeli iskolákban osztályfőnöki órákon való bemutatkozás, tájékoztató kisfilmek készítése, iskolanyitogató foglalkozások, óvodákban való megjelenés.

Beiskolázási programunk sikeresnek mondható. Az általános iskolában a tavalyelőtti törés után sikerült ismét (a tavalyi évhez hasonlóan) két stabil osztályt indítanunk 44 beiratkozó elsős gyermekkel. Gimnáziumunk iránt is fokozott az érdeklődés. Az új épületnek is nagy szerepe lehet abban, hogy 40%-kal nőtt az iskolánkba leadott jelentkezések száma. A kilépő 37 végzős helyébe 56 gimnazista kezd meg várhatóan a tanulmányait 2025. szeptemberében.

A köztes évfolyamokra való beiratkozás is növelte a létszámunkat, így az óvári iskola összlétszáma tehát jelen állás szerint a tanév elejére 19 fővel növekszik (512).

A középiskolai képzés megfelelő létszámának biztosítása érdekében a 7. és 8. évfolyamos diákjaink számára természettudományos szakkört, nyílt napokat szerveztünk és a végzősök számára felvételi előkészítőt tartottunk matematika és magyar nyelv tantárgyakból. A nyílt napok alkalmával az érdeklődők megismerhették intézményünket, tanítási órákat lehetett látogatni, és emellett jelenlegi diákjaink mutatták be az érdeklődők számára, hogy miért is jó és érdemes Mosonmagyaróváron piarista diáknak lenni.

2.2. Gazdálkodás, pénzügyi fenntarthatóság

Gazdálkodásunk középpontjában továbbra is a fenntarthatóság és a veszteségek minimalizálása állt. Ennek érdekében racionalizáltuk tanulócsoporthaink létszámát, különös tekintettel a hédervári tagintézményre, ahol több csoport összevonására is sor került már tavaly. Továbbá törekedtünk az óraadói órák arányának csökkentésére, hogy stabilabb, kiszámíthatóbb tantestülettel tudjunk dolgozni.

Saját bevételeink növelése terén vizsgáltuk a bérleti díjak lehetőségét, bár ez továbbra is csak szerény mértékű forrást jelent számunkra. Szélesítettük a támogató háttérünket is: a Zsidanits Alapítvány aktív közreműködése értékes erőforrásokat biztosít. Az épületeink megújulása nem csak pedagógiai, hanem energiatakarékossági előnyökkel is jár reményeink szerint. Kapcsolatunk a hédervári önkormányzattal pozitív fordulatot vett, aminek szintén van anyagi vetülete. Nehézséget és folyamatos dilemmát jelent az egyensúly keresése a minőségi oktatás és a rentábilis működés között. A szolgálati lakás kialakításának ötlete meggondolandó, új perspektívákat nyithatna meg a pedagógus-utánpótlás terén.

A költségvetési illetve fenntartói bevételekből a kiadásokat (bérek, anyag, szolgáltatás) fedezni tudjuk. Kölcsönt nem veszünk igénybe.

2.3 Infrastruktúra

2023 májusában kezdődött meg a volt levéltár gimnáziumi épületté alakítása, amely 2024 novemberében fejeződött meg. A kívánt engedélyek birtokában, a 2025. januári átadást követően a gimnázium márciusban költözött át az új épületbe.

Ezzel egyidejűleg 2024 augusztusában kezdődött meg az alsó tagozatnak helyet adó "Főhercegi palota" teljes körű felújítása (fűtése korszerűsítés, villamos hálózat korszerűsítése, burkolatcsere, tetőcsere, nyílászárók felújítása) és az egész épülettömb összes vizesblokkjának és a tornatermi öltözőknek átépítése, felújítása. 2025 januárjában ezen munkálatok is lezárultak.

Az óvári intézményünk épületegyüttese öt fő részből áll:

- | | |
|--|---------------------|
| ▪ Alsó tagozat, rendház, konyha az étkezővel | - Főhercegi kastély |
| ▪ Felső tagozat, szaktantermek, kápolna | - Zsidanits épület |
| ▪ Régi gimnázium, tornaterem | - „Új” épület - |
| ▪ Tornaszoba és táncterem | - Régi városháza |
| ▪ Gimnázium | - volt Levéltár |

Az osztálytermek egy részének világítását ahogy az előző években is, idén is folyamatosan korszerűsítettük önerőből, illetve szülői felajánlásokból.

Intézményünk tárgyi ellátottsága az utóbbi évek pályázati lehetőségeinek köszönhetően jónak mondható. Minden tantermünk rendelkezik digitális táblával vagy interaktív táblával. Az intézmény teljes területén elérhető a belső számítógépes hálózat illetve az internet kábelén vagy wifi-n keresztül.

A mindennapos testnevelés miatt megnövekedett számú testnevelés órát sajnos nem tudtuk valamennyi alkalommal a tornateremben tartani. Az előző évben a helyhiány csökkentésének érdekében az amúgy sem nagyméretű tornatermünket egy mozgatható függönnyel kettéválasztottuk, de ez csak kis részben oldotta meg a problémát: lett két tornaszobánk az egy tornaterem helyett. Sajnos az órák egy részét így is a folyosón, udvaron, osztályteremben kellett megtartanunk.

2.4. Pedagógiai célok

Munkánk során az iskola hagyományaihoz híven a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében szerveztünk meg helyi szakmai továbbképzéseket, vettünk részt belső továbbképzésen, tagozatok közötti és munkaközösségeken belüli nyílt tanórákon és tudásmegosztásokon, ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink képességek szerinti fejlődését, SNI-s tanulók fejlesztését 100%-ban el tudtuk látni gyógypedagógusunk segítségével, míg a BTMN-es tanulók is megkapták a fejlesztést az előírásoknak megfelelően. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája segítette, míg a felzárkóztatásra az alsó tagozaton rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor. A tanév során tovább folytattuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére.

Hiszünk abban, hogy akkor fogunk tudni eredményes pedagógiai munkát végezni, ha tanáraink az élethosszig tartó tanulás jegyében folyamatosan képzik magukat, illetve ha nyitottak az új pedagógiai generáció által is képviselt rendhagyó munkaformákra, módszerekre, eszközökre. Ehhez viszont az szükségeltetik, hogy a különböző generációk értsék egymást, nyissanak egymás felé. Szemléletformáló tevékenységeink közül

kiemelkedett a „Szülők iskolája” előadássorozat, amelyen neves vendégek – például Fegyverneki Gergő, Rakonczay Gábor, Sólyom Brigitta és Stumpf-Biró Balázs – voltak vendégeink. Fókuszba került idén a fenntarthatóság, online biztonság, pénzügyi tudatosság, drogprevenció és foglalkoztunk a tanulásmódszertan kérdéseivel is, látva az egyre markánsabban megjelenő tanulási nehézségeket. Mindez egy új szemléletű, jövőorientált nevelést célozna.

2.5. Kiemelt nevelési célok

A tanév kiemelt céljai között szerepelt a környezettudatos szemlélet kialakítása, a fenntarthatóságra való nevelés. A szemlélet formálásának kialakítása céljából szelektív hulladékgyűjtést végzünk az iskolánkban, az év során több alkalommal szerveztünk papírgyűjtést, és folyamatos lehetőség van a kupakok, elemek gyűjtésére. Tavasszal **Fenntarthatósági Témahetet** szerveztünk, melynek folyamán meghívott előadók, projektfoglalkozások, kirándulások segítettek a szemléletformálásban. A további szemléletformálást szem előtt tartva alakult meg a **Fenntarthatósági Munkacsoport**, akik tovább dolgoznak tartalmas, egész iskolára szóló, folyamatban gondolkozó terv kidolgozásán.

Törekedtünk arra, hogy intézményeink módszeresen nyújtsanak támogatást a diákoknak **életpálya-tervezésükben** és életpálya-vezetési kompetenciáik fejlesztésében, korosztályoknak megfelelő szinten. Ennek érdekében nagyszabású pályaaorientációs napot szerveztünk, a különböző korosztályoknak eltérő módon, gimnazistáink ezen túl részt vettek az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon.

A technológiai fejlődés folyamatosan alakítja a világot, és ennek jövőbeli változásait nem lehet előre látni. Ezért arra törekedtünk, hogy a diákok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, melyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, az életen át tartó tanuláshoz, illetve a korlátlan információhozzáférés okozta veszélyek felismeréséhez, a kritikus gondolkodásmódhoz. Ezt segítő a **Digitális Témahét** keretén belül a felső tagozatosok és a gimnazisták megismerkedhettek a mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségeivel, illetve annak morális jellegű veszélyeivel is. A biztonságos internethasználat előmozdítása érdekében minden tanulók részt vett preventív foglalkozáson, rendhagyó órán.

A pénzügyi tudatosság kialakítását célozta meg a **Pénz7** elnevezésű témahéthez való csatlakozásunk, melynek keretén belül közgazdászok segítségét bevonva oktatási anyagokat állítottunk össze a különböző korosztályok számára, melyeket az osztályfőnökök rendhagyó osztályfőnöki órákon dolgoztak fel diákjaikkal. Vendégelőadóként bank-fiókigazgató tartott szemléletformáló előadást gimnazista diákjaink számára.

Mint minden tanévben, idén is prioritást kapott a nemzeti tudatra való nevelés, a hazaszeretet és a piarista identitás erősítése. A tanórák adta lehetőségeken kívül a nemzeti és egyházi ünnepeink méltó megülvése, az ünnepeken a színvonalas énekkar és diákszínpad munkája segítette ezt a célunkat. Hogy még inkább elmélyítsük és a különböző korosztályokhoz igazítsuk a nemzeti tudatra való nevelési programunkat, partnerintézményi kapcsolatot ápolunk a Nemzeti Örökség Intézetével, amely különböző rendezvényeken való megjelenésünkkel jár.

Elkötelezettek vagyunk a művészeti nevelést illetően. Magas színvonalon működik az énekkarunk, a Piarista Diákszínpad, együttműködésben állunk a Harmónia zeneiskolával. A Diákszínpadunk egy egész napos tréningen vett részt színészek vezetésével. A Piarista Diákszínpad adta a 2024-es évben a Városi Gyásznapi ünnepi műsorát.

Kiemelt nevelési célunk volt az egészséges életmódra való nevelés is. Ennek érdekében a tanév végén egészségnapot szerveztünk, amely az egész iskola közösségét megmozgatta. Ezen a napon a testi egészség mellett a lelki és mentális egészségre is fókuszáltunk.

2.6. Kiemelt oktatási célok

Kiemelt oktatási céljaink voltak a 2024-2025-ös tanévre: Tehetséggondozás és felzárkóztatás, a tanulmányi munka erősítése, érettségire való sikeres felkészítés, a motiváció fejlesztése, szükség esetén egyéni korrepetálás, a különböző mérések eredményeinek megtartása, javítása, egyéni és csoportos versenyzési kedv fokozása, a versenyzés etikáját szem előtt tartva, a kiemelkedő tehetségek gondozása, fejlesztése, a pályázatok fokozott figyelése.

A célokat szem előtt tartva végeztük egész évben feladatunkat. Differenciáltan foglalkozott valamennyi kolléga a tanulókkal, rendszeresen indítottuk tanulóinkat versenyeken. Kiemelt célunk volt tanulóink tudásszintjének fejlesztése és a tehetséges

tanulók versenyhelyzetekhez való szoktatása, illetve a gyengébb tanulók felzárkóztatása, sikerélményekhez juttatása.

Ebben a tanévben is sok kiemelkedő versenyeredmény (köztük országos eredmények) született.

2.6.1 Tanulmányi területek

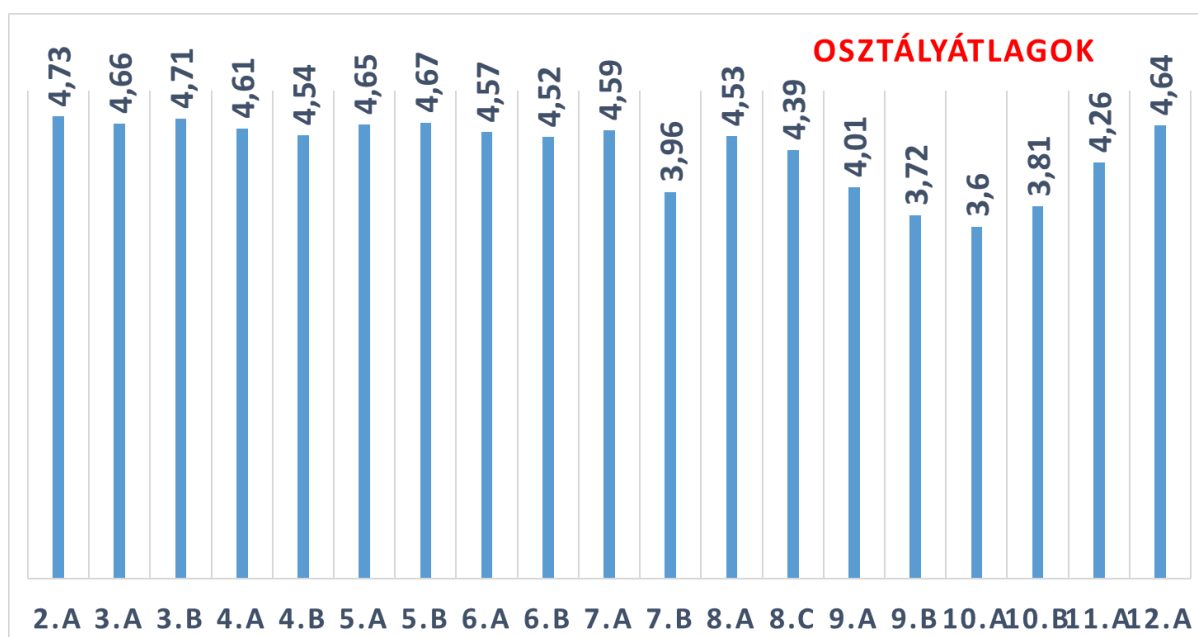
Az iskolánkban tanuló diákok a következő tanulmányi terület valamelyikén folytatják tanulmányaikat:

- német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás
- angol nyelvi tagozat
- média tagozat
- honvéd-kadét program

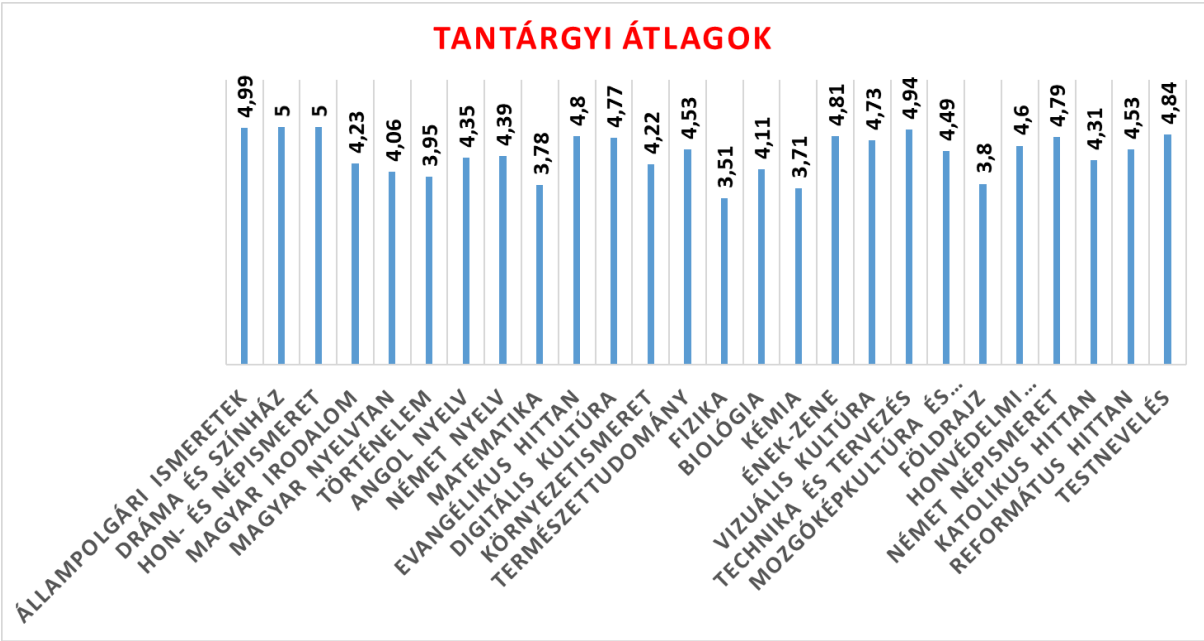
Intézményünkbe való jelentkezés feltétele minden évben a központi írásbeli felvételi vizsga megírása matematika és magyar nyelv tantárgyakból. A felvételizők iskolánkat is választhatják a központi felvételi dolgozatok megírásának helyszínéként.

2.6.2 Tanulmányi eredmények

Osztályátlagok:



Tantárgyi átlagok



Gimnázium:

Osztályok																										
	Állampolgári ismeretek	Dráma és színház	Hon- és népismeret	Magyar irodalom	Magyar nyelv-tan	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Evangelikus hittan	Digitalis kultúra	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Biológia	Kémia	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Mozgóképkultúra és médiaismeret	Földrajz	Honvédelmi alapismeretek	Német népismeret	Katolikus hittan	Református hittan	Testnevelés
1.a																										
1.b																										
2.a				4,61	4,30		5,00	4,67	4,48								4,83	4,96	4,96					4,83		4,78
3.a				4,32	4,23		4,54	4,56	4,18		5,00	4,14					5,00	5,00	4,91					4,91		5,00
3.b				4,45	4,25		4,64	4,78	4,20	5,00	5,00	4,55					5,00	5,00	5,00					4,73	4,33	5,00
4.a				4,26	4,16		4,70	5,00	4,11		5,00	4,00					5,00	5,00	5,00					4,33	4,00	5,00
4.b				4,12	3,88		4,70	4,57	3,65		5,00	4,18					4,88	5,00	4,88					4,75	5,00	4,94
5.a				4,78	4,48	4,30	4,56	4,50	4,15		5,00		4,44				5,00	5,00	4,67					4,56		4,88
5.b				4,62	4,52	4,45	4,40	4,64	3,93	5,00	5,00		4,55				5,00	5,00	4,90					4,70	3,00	4,93
6.a			5,00	4,70	4,25	3,90	4,44	4,27	3,65	4,00	5,00		4,40				4,95	4,95	5,00					4,50	4,00	4,75
6.b			5,00	4,30	3,83	3,91	4,00	4,36	3,83	4,00	5,00		4,39				4,96	5,00	5,00					4,52	5,00	4,74
7.a				4,57	4,57	4,43	4,73	4,83	4,04	5,00	5,00			3,70	4,35	4,39	4,91	4,83	5,00		4,70			4,65	5,00	4,87
7.b				3,88	3,71	3,18	3,75	3,78	3,29		4,82			2,82	3,88	3,47	4,41	4,12	5,00		3,82			4,65		4,53
8.a	5,00	5,00		4,85	4,65	4,35	4,31	4,00	3,96		5,00			3,65	4,12	3,88	4,85	4,77			4,38			4,81		4,96
8.c	5,00	5,00		4,60	4,44	4,08	4,46	4,42	4,28	5,00	5,00			3,35	4,36	3,92	4,52	4,88			4,08			5,00		4,76
9.a				3,63	3,42	4,32	4,47	4,32	3,37		4,42			3,26	4,11	3,42	4,95	4,53			3,37			3,53		5,00
9.b				3,96	3,58	3,58	3,79	4,02	3,19	5,00	3,83			2,71	3,83	2,92	4,63	4,13		4,56	2,96	4,60	4,67	2,91		4,76
10.a				3,29	3,25	2,96	4,00	4,24	3,33	5,00	5,00			2,71	3,50	2,83	4,38	3,88			2,96			3,00		4,71
10.b				3,42	3,46	3,46	3,60	3,83	3,23	5,00	4,81			3,19	3,92	3,27	4,58	4,38		3,92	3,27		4,77	3,33	5,00	4,77
11.a		5,00		4,11	4,29	3,96	3,99	4,10	3,37		4,93		4,87	4,67	4,25	4,00					4,17		4,78	3,15	5,00	4,79
12.a	4,97			3,92	3,92	4,35	4,48	4,50	3,54	5,00	3,00			5,00	4,75	5,00		4,67		5,00	4,33		4,93	5,00	5,00	4,73
Tantárgyi átlagok	4,99	5,00	5,00	4,23	4,06	3,95	4,35	4,39	3,78	4,80	4,77	4,22	4,53	3,51	4,11	3,71	4,81	4,73	4,94	4,49	3,80	4,60	4,79	4,31	4,53	4,84

2.6.3 Érettségi eredmények

Nagy kihívása volt a tanévnek végzős diákjaink érettségire való felkészítése. Az érettségizők számára az órarendi órákon túl egyéni és kiscsoportos fakultatív konzultációkat tartottunk online és jelenléti formában. A diákok ezzel a lehetőséggel nagy számban élnek. Ennek szembetűnő eredménye, hogy ismét szép érettségi eredmények születtek mind közép, mind emelt szinten.

A 2025-ös középszintű érettségi eredményeinket összehasonlítva a tavalyi eredményekkel: magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből több százalékos javulás látható, (magyarból 5 %-os, matematikából 11 %-os történelemből közel 4 %-os a javulás); angol nyelvből és fizikából hasonló szinten teljesítettek a diákok, német nyelvből, biológiából és hittanból kis visszaesést mutatnak a százalékok.

Emelt szinten történelemből és angol nyelvből javulás látható, történelemből és biológiából nincs jelentős változás, viszont matematikából és német nyelvből gyengébb eredmények születtek.

Érettségi eredmények

	2024 iskolai		2025 iskolai		2024 országos	
	közép	emelt	közép	emelt	közép	emelt
magyar	68,59 % 4,18	-	73,8 % 4,38	80 % 5,00	70,31 % 4,14	67,82 % 4,57
matematika	52,27 % 3,17	70,33 % 4,67	63,41 % 3,77	46,16 % 3,33	63,82 % 3,74	69,64 % 4,50
történelem	65,8 % 4,00	60,83 % 4,33	69,56 % 4,16	62,08 % 4,50	66,65 % 3,95	67,48 % 4,57
angol	86,96 % 4,77	75,5 % 5,00	86,00 % 4,70	86 % 4,90	83,63 % 4,60	83,55 % 4,93
német	77,94 % 4,44	67,00 % 5,00	65 % 4,00	53,00 % 4,00	77,65 % 4,45	78,31 % 4,84

biológia	82,50 % 5,00	54,67 % 4,00	76 % 4,00	53,6 % 3,60	61,23 % 3,68	67,14 % 4,46
fizika	88,67 % 5,00	-	89 % 5,00	42 % 3,00	75,71 % 4,41	71,85 % 4,59
hittan	84,50 % 4,75	-	78 % 4,40	-	na	na

2.6.4 Nyelvoktatás

Prioritást kap intézményünkben az idegen nyelvi képzés, ezért is választható tagozati képzés formájában mind az angol, mind a német nyelv. Diákjaink az első választott idegen nyelvüket heti 6, a másodikat pedig heti 3 órában tanulják.

Egyik kiemelt oktatási célunk az eredményes emelt szintű érettségikre és a nyelvvizsgára való felkészítés. Köszönhetően a magas óraszámoknak minden évben, így a 2024/2025-ös tanévben is 11-es diákjaink többsége, de több 10-es diák is előrehozott érettségit tett az első idegen nyelvből, így a következő tanév folyamán vagy szintemelő vizsgát tesz az emelt szintű érettségihez, vagy nyelvvizsgázik, de több esetben előfordul, hogy tagozatváltással a második idegen nyelvből is tesz érettségi vizsgát.

2.7 Pályázatok

A tanév során több pályázattal is igyekeztünk segíteni, kiegészíteni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát, mind a szakmai, mind a szabadidős tevékenységek tekintetében.

Az iskolánkban működő szakkörök közül az idei tanévben a kerámia,- és a médiaszakkörünk működését tudtuk támogatni, mind eszközök, mind pedig alapanyagok vásárlásával, valamint szakemberek biztosításával.

A Határtalanul pályázatok révén 7. osztályos tanulóink a Felvidékre látogathattak el, ezzel is segítve az országhatárainkon túl élő magyarsággal kapcsolatos ismereteik elmélyítését, azok bővítését. Határtalanul pályázat kiírása gimnazisták számára nem történt ugyan, de a támogató szülői háttérnek köszönhetően 11-es diákjaink idén is eljutottak hagyomány szerint Erdélybe, a csíksomlyói búcsúra.

Több kisfilmből álló sorozatot készítettünk az iskola mindennapjainak, ünnepeinek,

valamint a hitéleti munkánkat nagyban segítő lelkipásztoraink bemutatása céljából, szintén pályázati forrásból.

2.8 Közösségi célok

A piarista emberképből kiindulva a társas-érzelmi oldalról egyaránt fontos mind a nevelői testület mind a tanulóifjúság közösségi érzékenyítése. Erre szolgál többek között iskolánkban a rekollekciók rendszere. Ünnepeink előtt (máriakálnoki zarándoklat, a rendalapító Kalazanci Szent József ünnepe, karácsony, hamvazószerda, ballagás) 2-3 tanórát érintő, illetve nagyhét előtt 2 napos lelkigyakorlaton vettek részt diákjaink, amely napokat vagy az iskolában töltötték, vagy külső helyszínre utaztak.

A tantestület lelkigyakorlatára ebben a tanévben két alkalommal is sor került: mint minden tanévben, idén is augusztus utolsó napjaiban vett részt a tantestület egy tanévkezdő lelkigyakorlaton a csornai premontrei apátságban, emellett decemberben is sor került egy tantestületi adventi lelkigyakorlatra is.

Közösségi és egyben pedagógiai céljainkat szolgálták a színvonalas osztálykirándulások és táborok (Erdei Vándortábor, vitorlástábor, sporttábor, bakancsos tábor, kincskereső tábor, Kalazanci Mozgalom tábora, stb.).

A tanulók szociális helyzetét, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást az osztályfőnökök végezték (személyes elbeszélgetéssel és különböző osztályprogramokhoz kapcsolódó pedagógus-szülő találkozók). A problémás gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Az osztályfőnökök a tanulók érdekében munkájukat összehangoltan látták el a szülőkkel és a kollégákkal, különös tekintettel az iskolapszichológusra és az iskolai szociális munkásra.

2.9 Szervezet- és munkatársi fejlesztési célok

Az iskolánkat nehéz elképzelni úgy, hogy abban nem a pedagógusok a siker meghatározói. Az intézmény gondoskodik arról, hogy a kollégák olyan megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek és ezek fejlesztésében is részesüljenek, amely hivatásuk sikeres megéléséhez vezet. Szükség van folyamatos átalakulásra, alkalmazkodásra, ezért kiemelten fontos a munkatársak képzése, fejlesztése, motiválása.

A tanév előírása volt idén is, hogy a munkaközösség-vezetők minden munkaközösség-béli kollégájuknál látogassanak egy-egy tanórát félévente, illetve minden pedagógus kolléga tegyen egy tetszőleges kollégájánál óralátogatást. Nagyon fontos tanulási alkalmak voltak ezek. Ezt a tervet maradéktalanul nem, de többé-kevésbé sikerült teljesíteni.

Ebben a tanévben prioritás volt a tantestület közösségének megerősítése. A visszajelzések alapján elmondható, hogy a különböző programoknak (tantestületi kirándulás, közös evezés, játékonysági bál, kötetlen beszélgetős együttlét, élő betlehem megvalósítása, közös fellépés adventben) köszönhetően tovább erősödött a kohézió a tantestületben. Különösen a kisközösségek létrehozását, megerősítését tűztük ki célul, így jött létre és működik most már második éve például a tanári kórus.

2.10 Az általános pedagógiai tevékenység ellenőrzése

Az iskola vezetősége és a munkaközösség-vezetők ellenőrző munkája a következőkre terjedt ki:

- **Tanmenetek, munkaterv, szakmai programok ellenőrzése.** A kollégák a tanmeneteket szeptember 30-ai határidővel készítették el, a munkaközösség-vezetők a tanév elején éves tervet, tanév végén pedig éves beszámolót készítettek.

- **Naplók adatai, naplóvezetés (elektronikus).** Az elektronikus napló vezetése a szaktanárok részéről folyamatos volt, az igazgatóhelyettesek részéről az ellenőrzés szintúgy. A napló heti zárása megkívánta a szakórák folyamatos beírását és a hiányzók precíz vezetését az osztályfőnökök részéről.

- **A tanulók értékelésének gyakorisága.** Az igazgatóhelyettesek rendszeresen ellenőrizték, hogy a diákok kellő gyakorisággal kaptak-e visszajelzést a munkájukról. Az irányadó minimum érdemjegy-szám: a heti óraszámnak megfelelő havi osztályzat. Iskolánkban a félévi és év végi lezárások mellett I. és III. negyedévi értékelések is rendszeresek: november és március hónapban.

- **A diákok fegyelme, viselkedéskultúrája.** Elsősorban az osztályfőnökök, de mellettük a szaktanárok és az iskolavezetés is fegyelmező erővel lép fel a házirend betartatása mellett.

3. Szervezetünk

3.1 Az intézményi szervezeti struktúra bemutatása

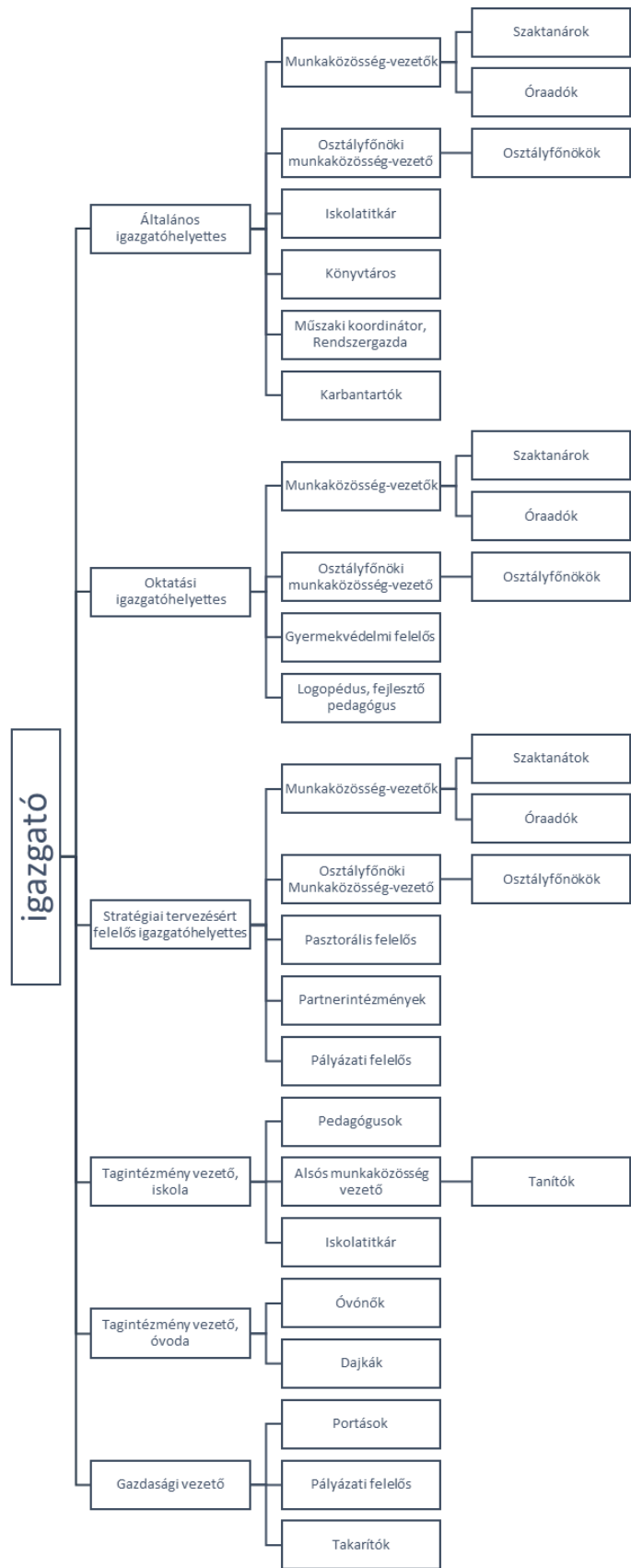
Intézményünkhöz tagintézményként tartozik a 8 általános iskolai osztállyal bíró hédervári Timaffy László Tagiskola és a szintén hédervári Napsugár Tagóvoda. A mosonmagyaróvári anyaintézmény illetve a hédervári tagintézmény között van néhány közös tanár, akik mindkét iskolában vállalnak órákat.

Az iskola vezetői csapatának az összetétele a következő:

- főigazgató (Nyerges-Zombó Katalin)
- gazdasági vezető (Deák Andrea)
- tanügyekért felelős oktatási igazgatóhelyettes (Ördögné Sipőcz Veronika)
- általános iskolai és pedagógiai ügyekért felelős igazgatóhelyettes (Németh-Leszkovich Katalin)
- hosszútávú tervezésért felelős stratégiai igazgatóhelyettes (Horváth Gábor)
- pasztorális vezető (Czeglédi Zsolt)
- műszaki koordinátor (Albert József)
- hédervári iskola tagintézményvezetője (Seresné Domina Teréz)
- hédervári tagóvoda vezetője (Tóthné Göndöcs Annamária)
- munkaközösség-vezetők:

Tanítói munkaközösség:	Tirpákné Illés Eszter
Reál munkaközösség:	Tóth-Sánta Renáta
Humán munkaközösség:	Erdősné Benke Éva
Idegen nyelvi: munkaközösség:	Molnár Zsuzsanna
Testnevelés:	Cséfalvay Attila
Osztályfőnöki munkaközösség:	Nyerges-Zombó Katalin

Az iskola működése az alábbi ábrán látható:



3.1.2. Intézményi munkatársak, személyi feltételek

Pedagógusok:

Teljes munkaidős pedagógus: 59 fő

Ebből határozott idejű szerződéssel: 0 fő

Részmunkaidős pedagógus: 11 fő

Ebből határozott idejű: fő

Szerzetes: 4 fő

Óraadó: 17 fő

Pszichológus: 1 fő

Osztályfőnökök:

Osztály	Osztályfőnök	Osztály	Osztályfőnök
1.a	Barna Mária	8.a	Horváth Gábor
1.b	Török Róbertné	8.c	Cséfalvay Attila
2.a	Gyergyóiné Csapó Judit	9.a	Molnár Zsuzsanna
3.a	Tirpákné Illés Eszter	9.b	Iván-Varga Veronika
3.b	Vági Orsolya	10.a	Czeplédi Zsolt Sch.P.
4.a	Schmalcz Krisztina	10.b	Tóth-Sánta Remáta
4.b	Sejlinger Éva	11.a	Dr. Tóthné Ruzsa Irén
5.a	Kovács Krisztina	12.a	Ördögné Sipőcz Veronika
5.b	Erdősné Benke Éva		
6.a	Babos-Zemplenszky Nóra		
6.b	Németh-Leszkovich Katalin		
7.a	Wagner Veronika		
7.b	Mészáros Gabriella		

Nevelő - oktató munkát segítő dolgozók:

Gyógypedagógus:

Putz Virág

Könyvtáros:

Ignáczné Iváncsics Erika

Logopédus, szomatopedagógus, gyógypedagógus:

Trenka Viktória

Iskolapszichológus:

Ambrus Éva

Iskolatitkár:

Nagyné Bolla Éva

Pályázati felelős:

Iváncsics Jánosné

Műszaki koordinátor, rendszergazda:

Albert József

Karbantartók:	Árpási Csaba
	Kiss Róbert
Portások:	Gulyás Gábor
	Kovács Richárd
Takarítók Mosonmagyaróvár:	Kimleiné Tercz Erzsébet- teljes munkaidő
	Gálosiné Érsek Ibolya - teljes munkaidő
	Gorgosilits Tamásné - teljes munkaidő
	Molnár Erika - teljes munkaidő
	Weisz Csabáné - teljes munkaidő
	Elek Eszter - részmunkaidő

3.1.3. Tanulói év eleji és év végi létszámadatok

	Tanév eleji létszám	Tanév végi létszám
Iskola Mosonmagyaróvár	493 fő	493 fő

5. Az iskola kapcsolatrendszere

5.1 Zsidanits István Alapítvány

A Győr-Moson-Sopron Megyei Bíróság 1995-ben vette nyilvántartásba a Zsidanits István Alapítványt, melynek névadója, Zsidanics István tekinthető iskolánk óvári “szülőatyjának”. Ő volt az, aki biztosította az iskola indulásához szükséges anyagi fedezetet azzal, hogy 1736-ban kelt végrendeletében magyaróvári házát, valamint 10 000 forintos alapítványt hagyott a piarista rendre.

Az alapítvány célja az iskolánk fenntartásában való részvétel, a rendeltetésszerű működéssel kapcsolatos költségek fedezése, rászoruló diákok segélyezésének biztosítása. Ez a tanév folyamán szükség szerint több esetben és folyamatosan megtörtént.

5.2 Piarista Szülői Választmány

Iskolánk szülői munkaközösségével együttműködésben dolgoztunk a 2024-2025-ös tanév folyamán.

4.3 Szenczi Molnár Albert Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium

Iskolánkat testvériskolai kapcsolat fűzi a fent megjelölt intézményhez. Az előző tanévben a kapcsolat megerősítése történt szóbeli megállapodás útján.

4.4. Diákönkormányzat

Egy köznevelési intézmény működése nehezen képzelhető el a pedagógusok, szülők és diákok együttműködése nélkül. Ennek a megvalósításához jött létre és kapott szerepet intézményünkben is a Diákönkormányzat. Tagjai a tanulók közösségéből delegált tanulók, akik munkájukkal hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok ne csak pusztán alanyai legyenek az iskolai életnek, hanem partnerei, aktív alakítói is egyben.

4.5. Magyar Piarista Diákszövetség Mosonmagyaróvári Tagozata

Az óvári öregdiákokat egybefogó intézmény szoros kapcsolatot ápol az iskolával. A tanév folyamán több olyan program valósult meg, amely volt és jelenlegi diákjainkat, szülőket és családtagokat szólított meg:

1. Iskolai Mikulás-látogatás
2. Disznóvágás az iskolaudvaron
3. Kispályás focitorna
4. Szerenád adó 12-es diákok vendégül látása az iskola udvarán
5. Lampionos nyári est az iskola udvarán

Emellett az öregdiákok végezték Halottak napja környékén az óvári és a mosoni temetőben a piarista sírok rendbetételét.